

## Odpady czy śmieci/zasoby - problem czy normalność?

### - materiały dodatkowe dla klasy VI

Odpady nierozzerwalnie związane są z działalnością człowieka. Dawniej ludzi było mało a produkowane odpady pochodzenia naturalnego zdecydowanie mniej obciążały środowisko. Oczywiście również niezbędnym było opracowanie systemu ich odbioru i utylizacji, szczególnie w dużych skupiskach miejskich.

Obecnie struktura odpadów trafiających do zakładów utylizacyjnych jest dużo bardziej skomplikowana, co pokazuje chociażby tabela klasyfikacji odpadów. Poza tym jest nas zdecydowanie więcej, a przyjęty styl życia powoduje powstawanie ogromnej ilości odpadów, często trudnych do utylizacji. Oprócz odpadów komunalnych, na produkcję których wszyscy mamy wpływ, powstają odpady poprodukcyjne w przemyśle, usługach i rolnictwie.

Starając się zapobiec chaosowi i kompletnej dewastacji środowiska wprowadzono w UE przepisy normujące precyzyjnie sposób postępowania z odpadami. Każdego z nas dotyczy konieczność dokładnej segregacji odpadów, w czym znakomicie wspomaga zasada 5R (Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Rot). Wydaje się, że wciąż nie doceniane są dwa pierwsze działania, czyli odmawianie i zmniejszanie ilości produkowanych odpadów. Jeżeli nauczymy się efektywnie ograniczać ilość powstających odpadów łatwiej będzie wprowadzić w życie trzy pozostałe zasady.

UE zaleca wszystkim krajom członkowskim dążenie do gospodarki cyrkularnej. Dzięki takiemu podejściu jest szansa na zmniejszenie zużycia surowców nieodnawialnych i powtórne wykorzystanie na różne sposoby tego co dzisiaj jest kłopotliwym odpadem.

**Generalnie wszyscy powinniśmy się starać po pierwsze zdecydowanie ograniczyć ilość produkowanych odpadów.**

### Linki poszerzające wiedzę:

#### Gdańsk – miastem cyrkularnym

<https://innowo.org/pl/CircularCities/284> 2021-04-16

#### Priorytety UE na drodze zmian odpadowych

<https://ekoagora.pl/10-priorytetow-na-drodze-do-zmiany-polityki-dotyczacej-odpadow-w-ue/>

**11.02.2020**

#### Zanieczyszczenie środowiska wodnego i lądowego farmaceutykami

<https://ccb.se/publications/pharmaceutical-pollution-in-the-baltic-sea-region-2/> październik 2017

#### Kursy - Odpady plastikowe w Bałtyku (nauczyciel)

<https://edu.ekoagora.pl/course/view.php?id=2>

<https://edu.ekoagora.pl/course/view.php?id=3>

<https://www.reloopplatform.org/webinar-on-drs-legal-organizational-framework/> 19.11.2020

## System kaucyjny

( Strategia UE dot. GOZ ) Treść : cele, działania, harmonogram, obszary działania, strategie powiązane, wiadomości, wydarzenia, dokumenty.

[https://ec.europa.eu/environment/strategy/circular-economy-action-plan\\_pl\\_EN](https://ec.europa.eu/environment/strategy/circular-economy-action-plan_pl_EN)

## Produkcja odpadów w krajach europejskich

<https://www.money.pl/gospodarka/polacy-i-rumuni-produkuja-najmniej-smieci-w-europie-rezygnowac-ze-slomka-to-powinni-dunczycy-6341962796021889a.html>

<https://tech.wp.pl/najwieksza-gora-smieci-w-europie-miesci-sie-pod-warszawa-niedlugo-ma-tu-powstac-osrodek-rekreacyjny-6035073166648449g>

<https://www.znakowo.pl/blog/zasady-segregacji-odpadow-gdansk-1-kwietnia-2018/>

## Klasyfikacja odpadów

<http://eko-logis.com.pl/klasyfikacja-odpadow/>

## Filmiki

### Zapobieganie zanieczyszczeniu oceanów (język angielski)

<https://www.youtube.com/watch?v=uCXEHrmEYpM>

### Zanieczyszczenie plastikiem

[https://www.youtube.com/watch?v=tw\\_dganQvGY](https://www.youtube.com/watch?v=tw_dganQvGY)



<https://demotywatory.pl/5021449/Jak-zwiekszyzyc-poziom-segregacji-odpadow->

[w-blokach-z-10--do-90-](#)

## Zadania do wykonania na lekcji

<b>Tytuł zadania</b>	<b>Nie zawijaj!</b>
<b>Cel zadania</b>	Zainspirowanie uczniów do poszukiwania i zastosowania zasady kupowania większości produktów niepakowanych lub w opakowaniach zwrotnych oraz używania wielorazowych siatek lub koszy na zakupy
<b>Szczegółowy opis zadania</b>	<p>Uczniowie przynoszą na lekcje wszystkie opakowania z ostatnich domowych zakupów.</p> <p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. W grupach dyskutują nad zadanymi zagadnieniami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy wszystkie opakowania były niezbędne? Jeżeli nie to jaki procent opakowań można bez szkody dla produktów wyeliminować.</li> <li>2. Które i ile procentowo z opakowań są wielokrotnego użytku?</li> <li>3. Jak można ograniczyć ilość opakowań z plastiku?</li> <li>4. Jakie korzyści środowisku i nam przyniesie zmniejszenie ilości opakowań.</li> </ol>
<b>Materiały do przeprowadzenia zadania</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakowania z ostatnich rodzinnych zakupów</li> <li>2. Kartki min A3</li> <li>3. flamastry</li> </ol>
<b>Efekt zadania</b>	Uczniowie doświadczalnie stwierdzą o ile można zmniejszyć ilość produkowanych odpadów