

Prośrodowiskowe postawy konsumenckie

- materiały dodatkowe dla klasy VI

Postawy konsumenckie to w zasadzie kwintesencja naszego podejścia do środowiska rozumianego zarówno lokalnie jak i globalnie. Zdajmy sobie sprawę, że korzystając z każdej rzeczy czy usługi, nawet tych najbardziej podstawowych (woda w kranie, ciepło, prąd, jedzenie) jesteśmy konsumentami wpływającymi na poziom zużycia zasobów, często nieodnawialnych. Trudno to sobie wyobrazić i na co dzień pamiętać o tym, a na przykłady skutków naszej działalności można natknąć się w wielu miejscach. To chociażby zwirownie czy kopalnie odkrywkowe po których zostają widoczne połacie zmienionego krajobrazu.

Dawniej ludzie kupowali to co było niezbędne do funkcjonowania. Dzisiaj zaangażowano skomplikowane systemy marketingowe i reklamę w celu ciągłego powiększania popytu, a co za tym idzie wydobycia, zużycia, transportu... Dobrobyt w krajach rozwijających się rośnie, a wraz z nim standard życia i dążenia do realizacji marzeń/zachcianek często nie rzeczywistych tylko precyzyjnie wykreowanych przez specjalistów. Machina marketingowa napędza konsumpcję wywołując często nadprodukcję dóbr. Styl życia oparty na wielogodzinnej pracy po to, aby zaspokoić rosnące ambicje niszczy naszą osobowość i więzi międzyludzkie. Dodatkowo coraz bardziej obciąża środowisko rosnącymi górami skomplikowanych odpadów.

Tak więc główne przesłanie wskazuje, że nie musimy więcej i ciężiej pracować, by zapewnić sobie i naszym bliskim życie wolne od trosk, tylko musimy, jako społeczeństwo, przemyśleć sposób, w jaki funkcjonujemy i być może go zmienić. Bardziej konsumować wiedzę budując kapitał ludki i społeczny.

Unia Europejska przyjęła program Zielony Ład, którego wiele zadań będzie realizowanych na podstawie inwestycyjnego wymiaru konsumpcji, czyli inwestowaniu w rozwój człowieka a nie w ilość rzeczy.

A w życiu codziennym i domowym stosujemy zasadę cyrkularności i współdzielenia: zamiast kupowania nowej lodówki, piętnastej pary butów pozwólmy rzemieślnikom je naprawić. Zamiast kupowania kolejnych książek, które po pewnym czasie ograniczają nam przestrzeń życiową w mieszkaniu – korzystajmy z bibliotek.

Zasadę współdzielenia można również z powodzeniem stosować w odniesieniu do komunikacji samochodowej, ograniczając tym samym jej wpływ na środowisko na każdym etapie – począwszy od produkcji, poprzez eksploatację na utylizacji kończąc.

Linki poszerzające wiedzę:

Świadomość ekologiczna Polaków

<https://biznes.newseria.pl/news/prawie-polowa-polakow,p15955743>

2021-08-04

Covid 19 a wydatki na konsumpcję w Polsce

<https://biznes.newseria.pl/news/przez-pandemie-az-42,p2024124412> 2021-07-28

Covid 19 a zakupy przez internet

<https://biznes.newseria.pl/news/85-proc-polakow-po,p1485880385> 2021-07-15

Wpływ konsumpcji na transport

http://www.transportation.overview.pwr.edu.pl/UPLOAD/BAZA-ARTYKULOW/PL/2018/07/A_PL_18_07_03.pdf

Jeśli nie będziemy płacić za walkę ze zmianami klimatu, to będziemy płacić za konsekwencje jej zaniechania

<https://forsal.pl/biznes/ekologia/artykuly/8214386,wiech-winna-ocieplaniu-sie-klimatu-jest-konsumpcja-a-nie-kapitalizm-wywiad.html> 24 lipca 2021

Wpływ transportu na środowisko

http://www.zm.org.pl/?t=koalicja.wplyw_transportu

<http://geografia24.pl/transport-a-srodowisko/>

<https://www.bryk.pl/wypracowania/pozostale/ekologia/19403-transport-a-srodowisko.html>

Filmiki

<https://www.youtube.com/watch?v=hFeyP3Dwfw>

Zadanie do wykonania na lekcji

Tytuł zadania	Mniej transportu mniej hałasu mniej zanieczyszczeń
Cel zadania	Zmierzenie, jaki poziom może osiągnąć hałas generowany przez transport osób i towarów w naszej miejscowości. Pokazanie różnicy hałasu na drodze z intensywnym i uspokojonym ruchem. Zauważenie poziomu zanieczyszczenia powietrza/środowiska w zależności od intensywności ruchu
Szczegółowy opis zadania	Uczniowie podzieleni na dwie grupy. Uczniowie w jednej grupie nagrywają/mierzą przy pomocy aplikacji hałas uliczny w miejscu zamieszkania i w kilku punktach w drodze do szkoły (zaciszna ulica, ruchliwa ulica). W dniu powszednim i w sobotę. Przygotowują z nauczycielem zestawienie pomiarów i rozmawiają na temat możliwości zmniejszenia hałasu z transportu. Druga grupa notuje ilość przejeżdżających pojazdów. Zastanawia się jak można ograniczyć ich ilość i jak wpłynie to na jakość środowiska. W klasie rozpisuje na tablicy pomysły na ograniczenie ruchu drogowego i wpływu jego elementów na środowisko.
Materiały do przeprowadzenia zadania	- telefon z aplikacją do pomiaru hałasu Starają się również zauważyć zależność zanieczyszczenia powietrza/ środowiska i rozważają jego wpływ na zmiany klimatyczne.
Efekt zadania	Uczniowie uświadamiają sobie jak nadmierna konsumpcja dóbr, produkująca konieczność przewozu towarów i osób, wpływa na poziom hałasu w ich okolicy oraz odkrywają zależności pomiędzy konsumpcją a zanieczyszczeniem środowiska i zmianami klimatycznymi.