

SCENARIUSZ WARSZTATU dla klasy IV „Odpady czy śmieci - problem czy normalność?”

Warsztat z cyklu zajęć poświęconych poznaniu i zrozumieniu powiązań pomiędzy wzrostem liczby ludności na Ziemi, nadmierną produkcją, konsumpcją i marnotrawieniem a ilością wytwarzanych odpadów. Przede wszystkim poznanie prawidłowych sposobów postępowania z odpadami zapewniających możliwość radykalnego ich zmniejszenia.

W ramach inżynierii materiałowej pozwala uczniom zorientować się w możliwościach przetwarzania potencjalnych odpadów.

Warsztat poszerza wiedzę zdobywaną przez uczniów na lekcjach przyrody i zajęciach technicznych.

Temat: „Odpady czy śmieci - problem czy normalność?”

Cel ogólny

Świadomość wagi i skali wpływu nawyków konsumenckich na ilość produkowanych odpadów.

Poznanie sposobów zapobiegania nadmiernej produkcji odpadów.

Zainspirowanie do zmiany codziennych nawyków konsumenckich i dobierania produktów z materiałów prośrodowiskowych.

Przypomnienie zasad segregacji.

Zapoznanie uczniów z efektami poprawnej segregacji i recyklingu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna znaczenie określeń: „zasada 5 R”, „zero waste”, „gospodarka w obiegu zamkniętym/cyrkularna”, „recycling”,
- potrafi wymienić podstawowe zasady zmniejszania ilości produkowanych odpadów
- potrafi wskazać materiały nadające się do wielokrotnego recyklingu
- rozumie konieczność zmian nawyków oraz rolę własnego wkładu w nie
- potrafi poprawnie segregować odpady
- wie co to są odpady niebezpieczne i jak powinno się z nimi postępować

Metoda: pogadanka, dyskusja, burza mózgów, szybkie pytania, prezentacja multimedialna i quiz klasowy

Forma pracy: praca indywidualna, praca w grupach, ogólna dyskusja, pogadanka

Pomoce naukowe:

- materiały multimedialne: prezentacja Power Point
- rekwizyty – kolorowe tuby zgodne z kolorystyką pojemników do segregacji, przykładowe odpady, odpady niebezpieczne, elementy powstałe z recyklingu (np. z makulatury)
- gra klasowa - quiz

1. WSTĘP

Warsztat „**Odpady czy śmieci - problem czy normalność?**” w oparciu o zdobytą i posiadaną przez uczniów wiedzę inspirowane do poprawnego postępowania z odpadami oraz zastanowienia się nad istotą indywidualnego zaangażowania w obniżenie ilości produkowanych odpadów i ich poprawną segregację.

Pomaga zrozumieć co trzeba zrobić aby osiągnąć i utrwalić zmianę.
Scenariusz jest przykładową formą przeprowadzenia warsztatu.

2. PRZEBIEG WARSZTATU

Warsztatowi towarzyszy prezentacja wizualizująca najważniejsze problemy oraz możliwości ich rozwiązania. Prezentacja ułatwi zrozumienie i zapamiętanie zagadnienia. Część slajdów została zaprojektowana tak aby zadawać pytania inspirując dzieci do zastanawiania się i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi. Po krótkim dialogu pojawiają się najistotniejsze odpowiedzi. Prowadzący dysponują rekwizytami wizualizującymi codzienne, pozytywne postawy.

Czas (min.)	Zadania/cele	Materiały	Metody
5:00	WSTĘP Nawiązując kontakt z grupą prowadzący odwołują się do już posiadanej przez uczniów wiedzy. Orientacja w poziomie wiedzy grupy.	Prezentacja [slajdy 1 i 2]	Aktywne wypowiedzi uczniów (pytania w oparciu o slajdy) – przybliżenie problemu odpadów, orientacja w poziomie wiedzy i aktywności grupy
3:00	Odpady – co z nimi robimy?	Prezentacja [2] Przykładowe odpady Wiersz „Sznurek Jurka” I. Sikirycki	Jedna z osób prowadzących czyta wiersz a druga usypuje górkę z przykładowych, przyniesionych odpadów
4:00	ROZWINIĘCIE Pierwsza podstawowa zasada – zmniejszenie ilości powstających odpadów – zmniejszenie problemu	Prezentacja [slajd 3] Tubka pasty do zębów opakowana w karton i folię	W oparciu slajd krótka pogadanka aktywne wypowiedzi uczniów - pytania/ dyskusja – uczniowie zastanawiają się nad możliwością i koniecznością nadmiernego pakowania (podają przykłady)
4:00	Zasada 5R, gospodarka w obiegu zamkniętym	Prezentacja [slajdy 4, 5, 6]	prezentacja / pogadanka / dyskusja
10:00	Wyzwanie – umiejętność poprawnej segregacji	Prezentacja [slajd 7] Tuby w kolorach pojemników do	Uczniowie podchodzą na środek i każdy próbuje swoich sił segregując po 1-2 odpadów. Po wysegregowaniu

		segregacji, wcześniej usypana górka przykładowych odpadów	wszystkich odpadów kolejno odsłaniane są pojemniki i grupowo (cała klasa/grupa) sprawdzana jest poprawność segregacji. Ewentualne uwagi np. odkręcanie zakrętek z plastikowych butelek, słoików szklanych, zgniatanie opakowań...
3:00	Odpady niebezpieczne	[slajd 8]	Uczniowie podają sposoby radzenia sobie z tą grupą odpadów
4:00	Wpływ odpadów na środowisko i zmiany klimatyczne	[slajd 9]	Burza mózgów
4:00	Zero waste	[slajd 10]	Krótką pogadanka
3:00	Zmiany w krajobrazie i świecie przyrody powodowane przez odpady	[slajd 11]	Swobodne wypowiedzi/deklaracje uczniów
5:00	ZAKOŃCZENIE ugruntowanie zdobytej wiedzy i nowych pojęć	[slajd 12] Quiz	Uczniowie odpowiadają na pytania quizu przypominając nowe pojęcia i wyzwania

Zadanie do przemyślenia i realizacji – wykonanie z materiałów odpadowych karmnika dla ptaków np. z butelki plastikowej....