

## SCENARIUSZ WARSZTATU dla klasy VI „Odpady czy śmieci - problem czy normalność?”

Warsztat z cyklu zajęć poświęconych poznaniu i zrozumieniu powiązań pomiędzy wzrostem liczby ludności na Ziemi, nadmierną produkcją, konsumpcją i marnotrawieniem a ilością wytwarzanych odpadów. Przede wszystkim poznanie prawidłowych sposobów postępowania z odpadami zapewniających możliwość radykalnego ich zmniejszenia.

Warsztat poszerza wiedzę zdobywaną przez uczniów na lekcjach biologii i geografii.

Temat: „Odpady czy śmieci - problem czy normalność?”

### Cel ogólny

Świadomość wagi i skali wpływu nawyków konsumenckich na ilość produkowanych odpadów.  
Poznanie sposobów zapobiegania nadmiernej produkcji odpadów.  
Zainspirowanie do zmiany codziennych nawyków konsumenckich.  
Przypomnienie zasad segregacji.  
Zapoznanie uczniów z efektami poprawnej segregacji i recyklingu.

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna znaczenie określeń: „zasada 5 R”, „gospodarka w obiegu zamkniętym/cyrkularna”, „upcycling/recycling”, „zero waste”
- potrafi wymienić podstawowe zasady zmniejszania ilości produkowanych odpadów
- zdaje sobie sprawę ze skali problemu nadprodukcji odpadów
- rozumie konieczność zmian nawyków oraz rolę własnego wkładu w nie
- potrafi poprawnie segregować odpady
- wie co to są odpady niebezpieczne i jak powinno się z nimi postępować

**Metoda:** pogadanka, dyskusja, burza mózgów, szybkie pytania, prezentacja multimedialna i quiz klasowy

**Forma pracy:** praca indywidualna, praca w grupach, ogólna dyskusja, pogadanka

### Pomoce naukowe:

- materiały multimedialne: prezentacja Power Point
- rekwizyty – kolorowe tuby zgodne z kolorystyką pojemników do segregacji, przykładowe odpady, odpady niebezpieczne, elementy powstałe z recyklingu (np. z makulatury)
- gra klasowa – quiz

## 1. WSTĘP

Warsztat „**Odpady czy śmieci - problem czy normalność?**” w oparciu o zdobytą posiadaną przez uczniów wiedzę inspirowane do poprawnego postępowania z odpadami oraz zastanowienia się nad wagą indywidualnego zaangażowania w obniżenie ilości produkowanych odpadów i ich poprawną segregację.

Pomaga zrozumieć co trzeba zrobić aby osiągnąć i utrwalić zmianę.  
Scenariusz jest przykładową formą przeprowadzenia warsztatu.

## 2. PRZEBIEG WARSZTATU

Warsztatowi towarzyszy prezentacja wizualizująca najważniejsze problemy oraz możliwości ich rozwiązania. Prezentacja ułatwi zrozumienie i zapamiętanie zagadnienia. Część slajdów została zaprojektowana tak aby zadawać pytania inspirowane dzieci do zastanawiania się i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi. Po krótkim dialogu pojawiają się najistotniejsze odpowiedzi. Prowadzący dysponują rekwizytami wizualizującymi codzienne, pozytywne postawy.

Czas (min.)	Zadania/cele	Materiały	Metody
5:00	WSTĘP Nawiązując kontakt z grupą prowadzący odwołują się do już posiadanej przez uczniów wiedzy. Umożliwia orientację w poziomie wiedzy grupy.	prezentacja [slajdy 1 i 2]	Krótką pogadankę z elementami aktywizującymi (pytania w oparciu o slajdy) – dzieci swobodnie się wypowiadają - przybliżenie problemu, orientacja w poziomie wiedzy grupy
3:00	ROZWINIĘCIE Pierwsza podstawowa zasada – zmniejszenie ilości powstających odpadów – zmniejszenie problemu	Prezentacja [slajd 3] Tubka pasty do zębów opakowana w karton i folię	W oparciu slajd krótką pogadankę aktywne wypowiedzi uczniów - pytania/ dyskusja – uczniowie zastanawiają się nad możliwością i koniecznością nadmiernego pakowania (podają przykłady)
4:00	Zasada 5R	Prezentacja [slajd 4]	prezentacja / pogadanka / dyskusja
2:00	Gospodarka w obiegu zamkniętym	Prezentacja [slajd 5]	krótka pogadanka
10:00	Wyzwanie – umiejętność poprawnej segregacji	Prezentacja [slajd 6] Przykładowe odpady, tuby w kolorach pojemników do segregacji	Uczniowie podchodzą na środek i każdy próbuje swoich sił segregując po 1-2 odpadów. Po wysegregowaniu wszystkich odpadów kolejno odstawiane są pojemniki i grupowo sprawdzana jest poprawność wykonania. Ewentualne

			uwagi np. odkręcanie zakrętek z plastikowych butelek, stoików szklanych, zginiatanie opakowań...
5:00	Co powstaje poprawnie wysegregowanych odpadów	Prezentacja [slajd 7]	Pogadanka – zapoznanie z pojęciami recykling i upcycling Uczniowie podają przykłady
3:00	Odpady niebezpieczne	[slajd 8]	Uczniowie podają sposoby radzenia sobie z tą grupą odpadów
4:00	Wpływ odpadów na środowisko i zmiany klimatyczne	[slajdy 9, 10]	Burza mózgów
2:00	Zero waste	[slajd 11]	Krótką pogadanką
2:00	Zobowiązanie – jaki świat wolimy?	[slajd 12]	Swobodne wypowiedzi/deklaracje uczniów
5:00	ZAKOŃCZENIE ugruntowanie zdobytej wiedzy i nowych pojęć	[slajd 13] Quiz	Uczniowie odpowiadają na pytania quizu przypominając nowe pojęcia i wyzwania

**Zadanie do przemyślenia i realizacji** – wykonanie na zajęciach technicznych, z materiałów przekazywanych do recyklingu, dowolnego przedmiotu użytecznego, który przyda się uczniowi i zastąpi potrzebę kupowania.