

## SCENARIUSZ WARSZTATU dla klasy IV „Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?”

Warsztat z cyklu zajęć poświęconych poznaniu i zrozumieniu powiązań przyczynowo-skutkowych pomiędzy wzrostem liczby ludności na Ziemi, nadmierną konsumpcją i marnotrawieniem/nadużywaniem wody. Poznanie prawidłowych sposobów postępowania z wodą zapewniających możliwość racjonalnego gospodarowania.

Warsztat buduje całościowy wizerunek świata i poszerza wiedzę zdobywaną przez uczniów na przedmiotach biologia i geografia.

Temat: „Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?”

### Cel ogólny

Świadomość wagi i skali wpływu nawyków konsumenckich na ilość zużywanej wody.

Poznanie sposobów zapobiegania nadużywaniu i marnowaniu wody.

Zainspirowanie do zmiany codziennych nawyków konsumenckich mających wpływ na zmniejszenie śladu wodnego.

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna znaczenie określeń: „rola wody w przyrodzie”, „ślad wodny”, „obieg wody w przyrodzie”, „infrastruktura wodociągowa i kanalizacyjna”
- rozumie rolę wody w przyrodzie
- potrafi wymienić podstawowe zasady oszczędzania wody
- zdaje sobie sprawę ze skali problemu marnowania wody i jej niedoboru w wielu krajach
- rozumie konieczność zmian nawyków oraz rolę własnego wkładu w nie
- potrafi wymienić gdzie zużywa się najwięcej wody i jak można ją oszczędzać

**Metoda:** pogadanka, dyskusja, burza mózgów, szybkie pytania, prezentacja multimedialna i quiz klasowy

**Forma pracy:** praca indywidualna, praca w grupach, ogólna dyskusja, pogadanka

### Pomoce naukowe:

- materiały multimedialne: prezentacja Power Point
- rekwizyty – globus, butelki z płynem (np. herbatą) wizualizujące proporcje dostępności wody w krajach rozwiniętych i nierozwiniętych, butelka szklana, bidony na wodę...
- gra klasowa – quiz

## 1. WSTĘP

Warsztat „**Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?**” w oparciu o posiadaną i poszerzoną przez uczniów wiedzę inspirowane do szanowania i poprawnego postępowania z wodą oraz zastanowienia się nad potrzebą indywidualnego jej oszczędzania.

Pomaga zrozumieć niezbędną rolę wody w przyrodzie i różnych procesach.

Scenariusz jest przykładową formą przeprowadzenia warsztatu.

## 2. PRZEBIEG WARSZTATU

Warsztatowi towarzyszy prezentacja wizualizująca najważniejsze problemy oraz możliwości ich rozwiązania. Prezentacja ułatwi zrozumienie i zapamiętanie zagadnienia. Część slajdów została zaprojektowana tak aby zadawać pytania inspirując dzieci do zastanawiania się i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi. Po aktywizującym dialogu pojawiają się najistotniejsze odpowiedzi.

Prowadzący dysponują rekwizytami wizualizującymi codzienne, pozytywne postawy.

Dodatkowo wykorzystany może być wiersz **Michała Jankowiaka „WODA czyli Wszystko zaczyna się w chmurach”**

Mała chmurka zapłakała,  
Kropelkami świat zalała,  
Zasiliła rzeki w wodę,  
Ożywiła nam przyrodę.

Dzięki wodzie wszystko żyje,  
Każdy ją na świecie pije,  
Mały kwiatek, wielkie drzewo,  
Które pnie się, aż pod niebo.

Wodę, piją także dzieci,  
Taką co ze źródła leci,  
Bo by rosnąć, aby żyć,  
Trzeba czystą wodę pić.

Czas (min.)	Zadania/cele	Materiały	Metody
3:00	WSTĘP Nawiązanie kontaktu z grupą. Odwołanie się do już posiadanej przez uczniów wiedzy.	Prezentacja [slajd 1]	Pytania w oparciu o slajd – dzieci swobodnie się wypowiadają - przybliżenie problemu, orientacja w poziomie wiedzy i aktywności grupy
3:00	ROZWINIĘCIE Ile wody jest na Ziemi	Prezentacja [slajdy 2] Globus	W oparciu slajd krótka pogadanka / aktywne wypowiedzi uczniów - pytania – uczniowie przyglądają się globusowi i zastanawiają się ile i gdzie jest woda na Ziemi.
5:00	Do czego nam woda i jak o nią zadbać?	Prezentacja [slajd 3] Wiersz Michała Jankowiaka „WODA czyli Wszystko zaczyna się w chmurach”	prezentacja / wiersz inspirujący / dyskusja – dzieci podają pomysły/ pogadanka
2:00	Zapotrzebowanie na wodę	Prezentacja [slajd 4] Szkłane butelki napełnione wodą wizualizujące proporcje dostępności wody	krótka pogadanka – zwrócenie uwagi na dysproporcje
3:00	Skąd woda w kranie	Prezentacja [slajd 5]	Dzieci próbują odpowiedzieć na zadane pytanie. Zastanawiają się skąd woda konkretnie w ich miejscowości. Krótka pogadanka uzupełniająca.
7:00	Skąd woda w kranie i co się z nią dalej dzieje – jak to działa?	Prezentacja [slajdy 6,7]	Pogadanka przedstawiająca zasadę działania i uzupełniająca wiedzę
5:00	Dlaczego i jak oszczędzać wodę	Prezentacja [slajdy 8, 9]	Burza mózgów - uczniowie podają sposoby oszczędzania wody z jakimi się spotykają, pomysły
3:00	Ślad wodny	Prezentacja [slajdy 10, 11, 12]	Nowe pojęcie – krótka informacja Uczniowie zastanawiają się nad możliwościami zmniejszenia śladu
3:00	Wykorzystanie i rola wody w przyrodzie	Prezentacja [slajd 13]	Uczniowie w małych grupach zastanawiają się nad rolą wody w poszczególnych miejscach i kolejno zgłaszają propozycje
3:00	Do czego i ile zużywamy wody?	Prezentacja [slajdy 14, 15]	Zwrócenie uwagi gdzie najwięcej wody zużywamy. Uczniowie – zastanawiają się w oparciu o posiadaną wiedzę jak można zmniejszyć zużycie
3:00	Wody opadowe	[slajd 16]	Zasygnalizowanie możliwości

			wykorzystania wód opadowych i zapobiegania lokalnym podtopieniom i powodziom
<b>5:00</b>	ZAKOŃCZENIE ugruntowanie zdobytej wiedzy i nowych pojęć	[slajd 17] Quiz	Uczniowie odpowiadają na pytania quizu przypominając nowe pojęcia i wyzwania

**Zadanie do przemyślenia i realizacji** – wykonaj w domu zaproponowane na slajdzie zadanie - Porównaj ile wody wypływa z kranu podczas mycia zębów lub mycia rąk jeśli nie zakręcisz kranu. Nalej wody do kubka! Sprawdź ile wody oszczędzasz jeśli dobrze nią gospodarujesz.