

SCENARIUSZ WARSZTATU dla klasy V „Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?”

Warsztat z cyklu zajęć poświęconych poznaniu i zrozumieniu powiązań przyczynowo-skutkowych pomiędzy wzrostem liczby ludności na Ziemi, nadmierną konsumpcją i marnotrawieniem/nadużywaniem wody. Poznanie prawidłowych sposobów postępowania z wodą zapewniających możliwość racjonalnego gospodarowania.

Warsztat buduje całościowy wizerunek świata i poszerza wiedzę zdobywaną przez uczniów na przedmiotach biologia i geografia.

Temat: „Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?”

Cel ogólny

Świadomość wagi i skali wpływu nawyków konsumenckich na ilość zużywanej wody.

Poznanie sposobów zapobiegania nadużywaniu i marnowaniu wody.

Zainspirowanie do zmiany codziennych nawyków konsumenckich mających wpływ na zmniejszenie śladu wodnego.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna znaczenie określeń: „rola wody w przyrodzie”, „ślad wodny”, „obieg wody w przyrodzie”, „infrastruktura wodociągowa i kanalizacyjna”
- rozumie rolę wody w przyrodzie
- potrafi wymienić podstawowe zasady oszczędzania wody
- zdaje sobie sprawę ze skali problemu marnowania wody i jej niedoboru w wielu krajach
- rozumie konieczność zmian nawyków oraz rolę własnego wkładu w nie
- potrafi wymienić gdzie zużywa się najwięcej wody i jak można ją oszczędzać

Metoda: pogadanka, dyskusja, burza mózgów, szybkie pytania, prezentacja multimedialna i quiz klasowy

Forma pracy: praca indywidualna, praca w grupach, ogólna dyskusja, pogadanka

Pomoce naukowe:

- materiały multimedialne: prezentacja Power Point
- rekwizyty – globus, butelki z płynem (np. herbatą) wizualizujące proporcje dostępności wody w krajach rozwiniętych i nierozwiniętych, butelka szklana, bidony na wodę...
- gra klasowa - quiz

1. WSTĘP

Warsztat „Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?” w oparciu o posiadaną i poszerzoną przez uczniów wiedzę inspirowane do szanowania i poprawnego postępowania z wodą oraz zastanowienia się nad potrzebą indywidualnego jej oszczędzania.

Pomaga zrozumieć niezbędną rolę wody w przyrodzie i różnych procesach.
Scenariusz jest przykładową formą przeprowadzenia warsztatu.

2. PRZEBIEG WARSZTATU

Warsztatowi towarzyszy prezentacja wizualizująca najważniejsze problemy oraz możliwości ich rozwiązania. Prezentacja ułatwi zrozumienie i zapamiętanie zagadnienia. Część slajdów została zaprojektowana tak aby zadawać pytania inspirowane dzieci do zastanawiania się i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi. Po aktywizującym dialogu pojawiają się najistotniejsze odpowiedzi. Prowadzący dysponują rekwizytami wizualizującymi codzienne, pozytywne postawy.

Czas (min.)	Zadania/cele	Materiały	Metody
3:00	WSTĘP Nawiązanie kontaktu z grupą. Odwołanie się do już posiadanej przez uczniów wiedzy.	Prezentacja [slajd 1]	Pytania w oparciu o slajd – dzieci swobodnie się wypowiadają - przybliżenie problemu, orientacja w poziomie wiedzy i aktywności grupy
4:00	ROZWINIĘCIE Ile wody jest na Ziemi	Prezentacja [slajdy 2] Globus	W oparciu slajd krótka pogadanka / aktywne wypowiedzi uczniów - pytania – uczniowie przyglądają się globusowi i zastanawiają się ile i gdzie jest woda na Ziemi.
4:00	Do czego nam woda i jak o nią zadbać?	Prezentacja [slajd 3]	prezentacja / dyskusja – dzieci podają pomysły/ pogadanka
2:00	Zapotrzebowanie na wodę	Prezentacja [slajd 4] Szkłane butelki napełnione wodą wizualizujące proporcje dostępności wody	krótka pogadanka – zwrócenie uwagi na dysproporcje
3:00	Skąd woda w kranie	Prezentacja [slajd 5]	Dzieci próbują odpowiedzieć na zadane pytanie. Zastanawiają się skąd woda konkretnie w ich miejscowości. Krótka pogadanka uzupełniająca.
7:00	Skąd woda w kranie i co się z nią dalej dzieje – jak to działa?	Prezentacja [slajdy 6,7]	Pogadanka przedstawiająca zasadę działania i uzupełniająca wiedzę

5:00	Dlaczego i jak oszczędzać wodę	Prezentacja [slajdy 8, 9]	Burza mózgów - uczniowie podają sposoby oszczędzania wody z jakimi się spotykają, pomysły
3:00	Ślad wodny	Prezentacja [slajdy 10, 11, 12]	Nowe pojęcie – krótka informacja Uczniowie zastanawiają się nad możliwościami zmniejszenia śladu
3:00	Wykorzystanie i rola wody w przyrodzie	Prezentacja [slajd 13]	Uczniowie w małych grupach zastanawiają się nad rolą wody w poszczególnych miejscach i kolejno zgłaszają propozycje
3:00	Do czego i ile zużywamy wody?	Prezentacja [slajdy 14, 15]	Zwrócenie uwagi gdzie najwięcej wody zużywamy. Uczniowie – zastanawiają się w oparciu o posiadaną wiedzę jak można zmniejszyć zużycie
3:00	Wody opadowe	[slajd 16]	Zasygnalizowanie możliwości wykorzystania wód opadowych i zapobiegania lokalnym podtopieniom i powodziom
5:00	ZAKOŃCZENIE ugruntowanie zdobytej wiedzy i nowych pojęć	[slajd 17] Quiz	Uczniowie odpowiadają na pytania quizu przypominając nowe pojęcia i wyzwania

Zadanie do przemyślenia i realizacji – wykonaj w domu zaproponowane na slajdzie zadanie - Porównaj ile wody wypływa z kranu podczas mycia zębów lub mycia rąk jeśli nie zakręcisz kranu. Nalej wody do kubka! Sprawdź ile wody oszczędzasz jeśli dobrze nią gospodarujesz.