

## SCENARIUSZ WARSZTATU dla klasy VI „Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?”

Warsztat z cyklu zajęć poświęconych poznaniu i zrozumieniu powiązań przyczynowo-skutkowych pomiędzy wzrostem liczby ludności na Ziemi, nadmierną konsumpcją i marnotrawieniem/nadużywaniem wody. Poznanie prawidłowych sposobów postępowania z wodą zapewniających możliwość racjonalnego gospodarowania.

Warsztat buduje całościowy wizerunek świata i poszerza wiedzę zdobywaną przez uczniów na przedmiotach biologia i geografia.

Temat: „Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?”

### Cel ogólny

Świadomość wagi i skali wpływu nawyków konsumenckich na ilość zużywanej wody.

Poznanie sposobów zapobiegania nadużywaniu i marnowania wody.

Zainspirowanie do zmiany codziennych nawyków konsumenckich mających wpływ na zmniejszenie śladu wodnego.

Zapoznanie uczniów ze skomplikowanymi procesami dostarczania wody i odbioru ścieków.

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna znaczenie określeń: „ślad wodny”, „obieg wody w przyrodzie”, „infrastruktura wodociągowa”, „infrastruktura kanalizacyjna”
- potrafi wymienić podstawowe zasady oszczędzania wody
- zdaje sobie sprawę ze skali problemu marnowania wody i jej niedoboru w wielu krajach
- rozumie konieczność zmian nawyków oraz rolę własnego wkładu w nie
- potrafi wymienić gdzie zużywa się najwięcej wody
- umie interpretować zjawiska i procesy otaczającego środowiska oraz oceniać działalność człowieka w środowisku przyrodniczym,

**Metoda:** pogadanka, dyskusja, burza mózgów, szybkie pytania, prezentacja multimedialna i quiz klasowy

**Forma pracy:** praca indywidualna, praca w grupach, ogólna dyskusja, pogadanka

### Pomoce naukowe:

- materiały multimedialne: prezentacja Power Point
- rekwizyty – globus, butelki z płynem (np. herbatą) wizualizujące proporcje dostępności wody w krajach rozwiniętych i nierozwiniętych, butelka szklana, bidony na wodę...
- gra klasowa – quiz

## 1. WSTĘP

Warsztat „**Woda/co z tą wodą – jest czy nie ma?**” w oparciu o zdobytą posiadaną przez uczniów wiedzę inspiruje do szanowania i poprawnego postępowania z wodą oraz zastanowienia się nad wagą indywidualnego jej oszczędzania.

Pomaga zrozumieć co trzeba zrobić aby osiągnąć i utrwalić zmianę.

Scenariusz jest przykładową formą przeprowadzenia warsztatu.

## 2. PRZEBIEG WARSZTATU

Warsztatowi towarzyszy prezentacja wizualizująca najważniejsze problemy oraz możliwości ich rozwiązania. Prezentacja ułatwi zrozumienie i zapamiętanie zagadnienia. Część slajdów została zaprojektowana tak aby zadawać pytania inspirując dzieci do zastanawiania się i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi. Po aktywizującym dialogu pojawiają się najistotniejsze odpowiedzi.

Prowadzący dysponują rekwizytami wizualizującymi codzienne, pozytywne postawy.

Czas (min.)	Zadania/cele	Materiały	Metody
3:00	WSTĘP Nawiązanie kontaktu z grupą Odwołanie się do już posiadanej przez uczniów wiedzy.	Prezentacja [slajd 1]	Pytania w oparciu o slajd – dzieci swobodnie się wypowiadają - przybliżenie problemu, orientacja w poziomie wiedzy i aktywności grupy
4:00	ROZWINIĘCIE Ile wody jest na Ziemi	Prezentacja [slajdy 2, 3] Globus	W oparciu slajdy krótka pogadanka / aktywne wypowiedzi uczniów - pytania – uczniowie przyglądają się globusowi i zastanawiają się ile i gdzie jest woda na Ziemi.
4:00	Do czego nam woda?	Prezentacja [slajd 4]	prezentacja / dyskusja / pogadanka
2:00	Obieg wody w przyrodzie	Prezentacja [slajd 5]	krótka pogadanka – przypomnienie zasady – wspólne zastanowienie się nad zależnościami
3:00	Kilka informacji o dostępności wody	Prezentacja [slajd 6] Szkłane butelki napełnione wodą wizualizujące proporcje dostępności wody	Krótką pogadanką – zwrócenie uwagi na dysproporcje
7:00	Skąd woda w kranie i co się z nią dalej dzieje	Prezentacja [slajdy 7 - 10] Informacja gdzie dla danej miejscowości jest	Swobodne wypowiedzi uczniów – co wiedzą o dostarczaniu wody i odbiorze ścieków Pogadanka uzupełniająca wiedzę

		ujęcie wody i odbiór/oczyszczanie ścieków	
5:00	Dlaczego i jak oszczędzać wodę?	Prezentacja [slajdy 11, 12]	Burza mózgów - uczniowie podają sposoby oszczędzania wody z jakimi się spotykają
5:00	Ślad wodny	Prezentacja [slajdy 13, 14, 15]	Nowe pojęcie – krótka informacja Uczniowie zastanawiają się nad możliwościami zmniejszenia go
3:00	Ile i gdzie zużywamy wody?	Prezentacja [slajdy 17, 18]	Krótką pogadanką, zwrócenie uwagi gdzie najczęściej wody zużywamy Uczniowie – zastanawiają się w oparciu o posiadaną wiedzę jak można zmniejszyć zużycie
3:00	Wody opadowe	[slajd 19]	Zasygnalizowanie możliwości wykorzystania wód opadowych i zapobiegania lokalnym podtopieniom i powodziom
5:00	ZAKOŃCZENIE ugruntowanie zdobytej wiedzy i nowych pojęć	[slajd 20] Quiz	Uczniowie odpowiadają na pytania quizu przypominając nowe pojęcia i wyzwania

### Zadanie do przemyślenia i realizacji:

- Wykonaj w domu zaproponowane na slajdzie zadanie - Porównaj ile wody wypływa z kranu podczas mycia zębów lub mycia rąk jeśli nie zakręcisz kranu. Nalej wody do kubka! Sprawdź ile wody oszczędzasz jeśli dobrze nią gospodarujesz.
- Wymyśl jak promować w szkole/wśród koleżanek i kolegów ideę oszczędzania wody np. plakat, kampania...